

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา (ปี ๒๕๖๑)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ระดับ ๒ ปานกลาง
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ๓ ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ๓ ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ๓ ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ๓ ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ๓ ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับ ๔ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเคียงระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	
*ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ < ๕๐
*ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙
*ระดับดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙
*ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙
*ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐.๐๐-๑๐๐

รวมภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



จัดกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษเป็นประจำทุกปีเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและมีประสบการณ์ตรง
จากเจ้าของภาษาอย่างแท้จริง



จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยครูชาวต่างชาติ



กิจกรรมเข้าค่ายคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ให้นักเรียน



จัดการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ



จัดอบรมภาษาจีนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจีนจากครูชาวจีนอย่างมีประสิทธิภาพ



กิจกรรมย้อนรอยอาหารในวรรณคดีไทยเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและทำอาหารที่ปรากฏในเรื่องกาพย์
เห่ชมเครื่องคาวหวาน และได้อนุรักษ์ให้คงอยู่ต่อไป



กิจกรรมการโต้วาทีเพื่อให้นักเรียนได้เสนอเหตุผลหรือแนวความคิดของตนเองอย่างสร้างสรรค์



จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการรณรงค์การอ่านเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอันจะส่งผลให้
นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ



จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของตนเองในการศึกษาค้นคว้าหา
ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และได้แสดงออกซึ่งความคิดริเริ่มสร้างสรรค์



นักเรียนมีการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ



กิจกรรมเข้าค่ายดาราศาสตร์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะกระบวนการด้านดาราศาสตร์



นักเรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น โครงงาน ชิ้นงาน และผลผลิต



นักเรียนร่วมกันผลิตชิ้นงานต่าง ๆ อันเกิดจากองค์ความรู้และประสบการณ์



เกียรติบัตรรางวัลที่นักเรียนได้รับจากการร่วมประกวดและแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์



นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ



จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้และเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน