

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่ให้
28	เด็กหญิงพรพิมล ประดับศรี	เหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะ สุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้น ม.ต้น	1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.
29	นางสาวอรอนงค์ ส่งศรี	เหรียญทองแดงการแข่งขันเขียน เรียงความภาษาจีน ระดับชั้นม.4 – ม.6	6-7 ก.ย. 2561	สพม.31
30	นางสาวสลิลดา ราชแสง นายธรรมรัตน์ หอมกระโทก	เหรียญเงินการแข่งขันเล่าเรื่องจาก ภาพภาษาจีน ระดับชั้น ม.4 – ม.6	6-7 ก.ย. 2561	สพม.31
31	เด็กหญิงพัฒนภา ศรีวิวัฒน์	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.1- ม. 3 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน	6-7 ก.ย. 2561	สพม.31
32	นางสาวพลอย อินนาราช	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.4 – ม.6 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง	6-7 ก.ย. 2561	สพม.31
33	เด็กชายธนวัฒน์ เกตุแก้ว	การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ม.ต้น ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	6-7 ก.ย. 2561	สพม.31
34	นางสาวณัฐนิชา แจ็กสูงเนิน	การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ม.ปลาย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง	6-7 ก.ย. 2561	สพม.31
35	เด็กชายสมชาย ร่องทอง	การแข่งขัน Multi Skills Competition ระดับชั้น ม.1- ม. 3 ได้รับรางวัลระดับรองชนะเลิศ อันดับ 2	6-7 ก.ย. 2561	สพม.31
36	นางสาวอนิชา สำแดงสุด	การแข่งขัน Multi Skills Competition ระดับชั้น ม.4 – ม.6 ได้รับรางวัลระดับรองชนะเลิศ อันดับ 2	6-7 ก.ย. 2561	สพม.31
37	เด็กหญิงชลลดา วุฒิพงษ์	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.
38	เด็กหญิงจิราพัชร อ่วมกระโทก	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.
39	นางสาวอัจฉิมา แววกะโทก	รางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการอ่าน เอาเรื่อง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่ให้
40	นางสาววรุศิญา นามวงษ์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมเขียนเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.
41	เด็กหญิงชลลดา วุฒิพงษ์	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	กรกฎาคม	อปท.
42	เด็กหญิงจิราพัชร อ่วมกระโทก	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม. 1- ม. 3	6-7 ก.ย. 2561	สพม.31
43	นางสาวดวงรัตน์ ฮวบกระโทก	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.4 -ม.6	6-7 ก.ย. 2561	สพม.31
44	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ถ้ำกลาง เด็กหญิงน้ำหวาน คงบุญมี	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กาพย์ยานี ๑๑ ระดับชั้น ม. ๑-ม.๓	6-7 ก.ย. 2561	สพม.31
45	นางสาวชุตีมา อองอาจ นางสาวกัลยา แก้วตะพาน	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่โคลงสี่สุภาพ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	6-7 ก.ย. 2561	สพม.31
46	นางสาวอัจฉิมา แววกกระโทก	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขัน พินิจวรรณกรรม ระดับชั้น ม.4 -ม.6	6-7 ก.ย. 2561	สพม.31
47	นางสาวปิยะวดี ฐูประเสริฐ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	6-7 ก.ย. 2561	สพม.31
48	เด็กหญิงพจนีย์ วิโรพัฒน์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	6-7 ก.ย. 2561	สพม.31
49	เด็กหญิงจิตาภา เรืองกระโทก	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นม.1-ม.3	6-7 ก.ย. 2561	สพม.31
50	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ถ้ำกลาง เด็กหญิงน้ำหวาน คงบุญมี	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	6-7 ก.ย. 2561	อปท.

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่ให้
51	เด็กชายอาทิตย์ ชูดีมันตานนท์ และ เด็กหญิงอัญญาณี ยวงกระโทก	รางวัลชมเชย การแข่งขันโครอสเวิร์ด เอเน็ตและคำคมชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	9 ธ.ค. 2561	โรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา
52	นางสาวเพชรลดา บุญตามนางสาว อนิชา สำแดงสุดนางสาวพรชชล อินทร์วิสัย	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน โต้วาทิ ระดับมัธยมศึกษา	5 ม.ค. 2562	อบจ.นม.
53	ด.ญ.แพรววิไล สีคลัง ด.ญ.ศศิ ประภา ยอดสายออ และด.ญ. ศรัณย์พร ภู่ครบุรี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 รางวัลระดับเหรียญทองแดง (ชนะเลิศ)	6-7 ก.ย. 2561	สพม.31
54	ด.ญ.ปฐมมาตี อุตสาการณ และ ด.ญ.กัลยกร ยิ้มดี	การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 คุณภาพ เหรียญเงิน	31 พ.ค. – 1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.
55	ด.ญ.วิรัชฐา พรหมกา ด.ญ.ชญณุตมสา เครือวัลย์ ด.ญ.ศศิ กานต์ วันพักแว่น ด.ญ.ธนภรณ์ ชี กลาง ด.ญ. ณิชากัทร หมั่นกระโทก	การแข่งขันการ์ตูนวิทยาศาสตร์ (หนังสือเล่มเล็ก) ระดับ ม.ต้น รางวัลคุณภาพพระดับเหรียญเงิน	31 พ.ค. – 1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.
56	น.ส.อาทิตยากร ปลั่งกลาง น.ส. นรินทร์ทร สายกระโทก น.ส.ปาริ ชาติ ยวงกระโทก น.ส.อภิขญา ยีนกระโทก น.ส.สุรีพร คงทอง	การแข่งขันการ์ตูนวิทยาศาสตร์ (หนังสือเล่มเล็ก) ระดับ ม.ปลาย รางวัลคุณภาพพระดับเหรียญทอง	31 พ.ค. – 1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.
57	ด.ญ.ปฐมมาตี อุตสาการณ ด.ญ. กัลยกร ยิ้มดี และ ด.ช.พิชญกฤต เพ็ญกระโทก	การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น รางวัล ชนะเลิศ คุณภาพเหรียญทอง	31 พ.ค. – 1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.
58	ด.ญ.แพรววิไล สีคลัง ด.ญ.ศศิประภา ยอดสายออ ด.ญ. ศรัณย์พร ภู่ครบุรี	กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 รางวัลชนะเลิศลำดับที่ 3	31 พ.ค. – 1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.
59		การแข่งขันคนเก่งท้องถิ่น ระดับชั้น ม.5 รางวัล ชมเชย	31 พ.ค. – 1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.
60	น.ส.พลอย อินนาราช	การแข่งขันคนเก่งท้องถิ่น ระดับชั้น ม.5 รางวัล ชมเชย		อบจ.นม.

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่ให้
61	น.ส.ชนิกา สำเภาเพชร	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.4-ม.6	6-8 ธ.ค. 2561	สพม.31
62	นายพีระพัฒน์ สีแก้วน้ำใส	รางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing)ระดับชั้น ม.4-ม.6	6-8 ธ.ค. 2561	สพม.31
63	น.ส.ดาวประกาย ต่ายกระโทก	รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การขับ ร้องบทเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ระดับชั้น ม.4-6	6-8 ธ.ค. 2561	สพม.31
64	เด็กหญิง.ธนวรรณ รัตนอุไร	รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การขับ ร้องบทเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ระดับชั้น ม.1-3	6-8 ธ.ค. 2561	สพม.31
65	เด็กชาย ภมรเทพ สุดเต้	รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การขับ ร้องบทเพลงลูกกรุง ชาย ระดับชั้น ม.1-3	6-8 ธ.ค. 2561	สพม.31
66	ด.ช.อัษฎาภูธ บุษุบำรุง	รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การขับ ร้องบทเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ระดับชั้น ม.1-3	6-8 ธ.ค. 2561	สพม.31
67	ด.ญ.รัชดา ฝอยกระโทก	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การขับ ร้องบทเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับชั้น ม.1-3	6-8 ธ.ค. 2561	สพม.31
68	นายวิษณุพงษ์ ฝ่่าเต็ม	รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การขับ ร้องบทเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ระดับชั้น ม.4-6	6-8 ธ.ค. 2561	สพม.31
69	นายพันธกานต์ พลายจันทร์	รางวัล เหรียญเงิน การขับร้องบท เพลงสากลชายระดับชั้นม.1-3	6-8 ธ.ค. 2561	สพม.31
70	นายจิตรกร สุดเต้ นางสาวบัณฑิตา ไยกระโทก นายมงคล นวลอึ้ง นายอภิรักษ์ สันเทียะ นายจิณวัฒน์ สานคล่อง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ม.1-6	6-8 ธ.ค. 2561	สพม.31
71	นายชิงวัฒน์ เครือวัลย์ นายณัฐพล พาฝึกแวนและนาย อนันดา ทองอยู่	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองการ แข่งขันประกวดโครงการสังคมศึกษา ระดับชั้น ม.ปลาย	31 พ.ค. – 1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.
72	ด.ญณัฐนรี การสำโรง และ ด.ช.ทวิศักดิ์ คำธงชัย	เหรียญทอง ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	31 พ.ค. – 1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.
73	นายภควัต อำพร นางสาวสันทิสนิ ฝอยฝึกแวน	เหรียญทอง ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	31 พ.ค. – 1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่ให้
74	เด็กหญิงอดิگانต์ ย่อยกระโทก	เหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันเขียนเรื่องสั้น ส่งเสริมคุณธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	31 พ.ค. – 1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.
75	นายปิยะนัฐ ภาภูตานนท์	กิจกรรมแข่งขันเขียนเรื่องสั้น ส่งเสริมคุณธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลระดับเหรียญเงิน	31 พ.ค. – 1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.
76	เด็กหญิงนัฐภากร วังกลาง	รางวัลชนะเลิศ โครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียน ท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับชั้น ม.2	31 พ.ค. – 1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.
77	เด็กหญิงนฤมล นิรมรัมย์ เด็กหญิงศศิกานต์ อุตตมะบุรณ เด็กหญิงโนชา คัดสำโรง เด็กหญิงฐิติรัตน์วงศ์ปิยมาร์ตัน เด็กหญิงประภัสสร อินทรมাত্র	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม นักเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.3	31 พ.ค. – 1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.
78	นางสาวทิตติยากร ขอบมวย นางสาวปรีญาภรณ์ ศิลา นายพีรพัฒน์ ย่อมกระโทก นายสุทิวส์ แหว่กระโทก นางสาวชนากานต์ โลกระโทก	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม นักเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.3	31 พ.ค. – 1 มิ.ย. 2561	อบจ.นม.
79	เด็กชายลิขิต นวลครบุรี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกรีฑา ประเภท กระโดดไกล รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ชาย	17 ตุลาคม 2561	อปท.
80	นางสาวดอกอ้อ แก่นลา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกรีฑา ประเภทเขย่งก้ำวกระโดด รุ่นอายุ ไม่เกิน 16 ปี หญิง	17 ตุลาคม 2561	อปท.
81	นายลัทพล เมินกระโทก	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วม แข่งขันกีฬาเปตอง รุ่นอายุ 16 ปี ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	17 ตุลาคม 2561	อปท.
82	เด็กชายเมธาสิทธิ์ พรหมโกน เด็กชายญาณวิธิ์ พุฒสุข เด็กชายญาณพัฒน์ พุฒสุข เด็กชายธนาตย์ จันทร์ด้าน กลาง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ชายการ แข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รายการ แข่งขัน “3*3 Terminal ๒๑ Korat Mini School” ณ ฮอลล์ ๑ ชั้น ๔ ของศูนย์การค้าเทอมินอล ๒๑ จังหวัดนครราชสีมา	28-30 ธ.ค. 2561	ศูนย์การค้า terminal 21

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่ให้
83	น.ส. อาทิตยากร ปลั่งกลาง น.ส. ปรีญาภรณ์ ศีลา น.ส. พรรณพชา ห่อมกระโทก น.ส. รินทร์หทัย โตรนวรศิษฐ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง การ แข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รายการ แข่งขัน “3*3 Terminal ๒๑ Korat Mini School” ณ ฮอลล์ ๑ ชั้น ๔ ของศูนย์การค้าเทอมินอล ๒๑ จังหวัดนครราชสีมา	28-30 ธ.ค. 2561	ศูนย์การค้า terminal 21
84	ด.ช. ทศพล เฮากระโทก	รางวัลชนะเลิศ การยิงลูก บาสเกตบอลจากครั้งสนาม การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รายการแข่งขัน “3*3 Terminal ๒๑ Korat Mini School” ณ ฮอลล์ ๑ ชั้น ๔ ของศูนย์การค้า เทอมินอล ๒๑ จังหวัดนครราชสีมา	28-30 ธ.ค. 2561	ศูนย์การค้า terminal 21
85	นายชิงวัฒน์ เคลือวัลย์	ได้รับเลือกให้เข้าร่วมสโมสรฟุตบอล นครราชสีมา เอพี รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี	-	สโมสรฟุตบอล นครราชสีมา
86	นายภานรินทร์ จันมณี	ได้เป็นตัวแทนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าร่วม แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 35 ประเภทกีฬาเทควันโด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 63 กิโลกรัม	-	กกท.

11.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการเข้าค่ายคุณธรรม	เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับ ผู้เรียน	นำนักเรียนระดับชั้น ม.4 และนักเรียนชั้น ม.ปลาย ที่ย้ายมาเข้าเรียนใหม่ ทุกคน เข้าค่ายอบรม พัฒนาจิต ที่วัด กระจ่าง เป็นเวลา 4 คืน 5 วัน	ร้อยละ 85 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตาม หลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนาที่ตนนับถือ
2	กิจกรรมตามรอยอาหารไทยใน วรรณคดี	ส่งเสริมผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในมรดกทาง วัฒนธรรมไทยที่ สอดแทรกอยู่ในบทกวี นิพนธ์กาพย์เห่ชม เครื่องคาวหวาน	ให้นักเรียนทำโครงการ และนำเสนอโครงการตาม รอยอาหารไทยในวรรณคดี	นักเรียนร้อยละ 95 ได้ร่วม กิจกรรมอย่าง สร้างสรรค์ และมี เจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาไทย
3	กิจกรรมวิพิธทัศนา	เพื่อส่งเสริม ความสามารถของ นักเรียนในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 จัดโครงการการแสดง ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	นักเรียนร้อยละ 95 ได้ร่วม กิจกรรมอย่าง สร้างสรรค์
4	กิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	พัฒนาทักษะของ นักเรียนเรียนด้าน การพูด การอ่าน การ เขียน และการขับขาน	นักเรียนทุกระดับชั้น ส่ง ตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะภาษาไทยใน โรงเรียน	นักเรียนร้อยละ 80 มี เจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาไทย
5	กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษสู่ อาเซียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความ พร้อมในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	จัดกิจกรรมการใช้ ภาษาอังกฤษอย่าง หลากหลายโดยวิทยากร เจ้าของภาษา	นักเรียนร้อยละ 80 มี เจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ
6	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	เพื่อให้ผู้เรียนมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	นำนักเรียนเข้าค่าย วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ณ สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อม สะแกราช	นักเรียนร้อยละ 90 มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

11.3 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนว
ทางการปฏิรูปการศึกษาฯ ได้แก่ :-

12. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครบุรี ประจำปีการศึกษา 2560

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	4.50	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	4.50	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.50	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.50	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 16 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	4.50	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.84		ได้มาตรฐาน
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
<ul style="list-style-type: none"> ● ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ4.84.....มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม 			
การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่ ● มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า 12 มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่ ● ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่ 			
สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.02	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.39	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.98	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.84	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม		100.00	85.52	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 85.52 คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2533

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ควรเสริมทักษะการเรียนรู้ใช้เทคนิคใหม่ๆให้มากขึ้น และซ่อมเสริมผู้ที่เรียนอ่อนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 สถานศึกษาควรมีสถานที่ปฏิบัติโครงการธนาคารโรงเรียนที่กว้างขวางเพียงพอกับการให้บริการนักเรียน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1 สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงทุกเครือข่ายงาน

2.2 สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งที่ปรึกษาและ คณะอนุกรรมการช่วยในการปฏิบัติงาน

2.3 สถานศึกษาควรรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดภายใน 15 วัน ตามระเบียบ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

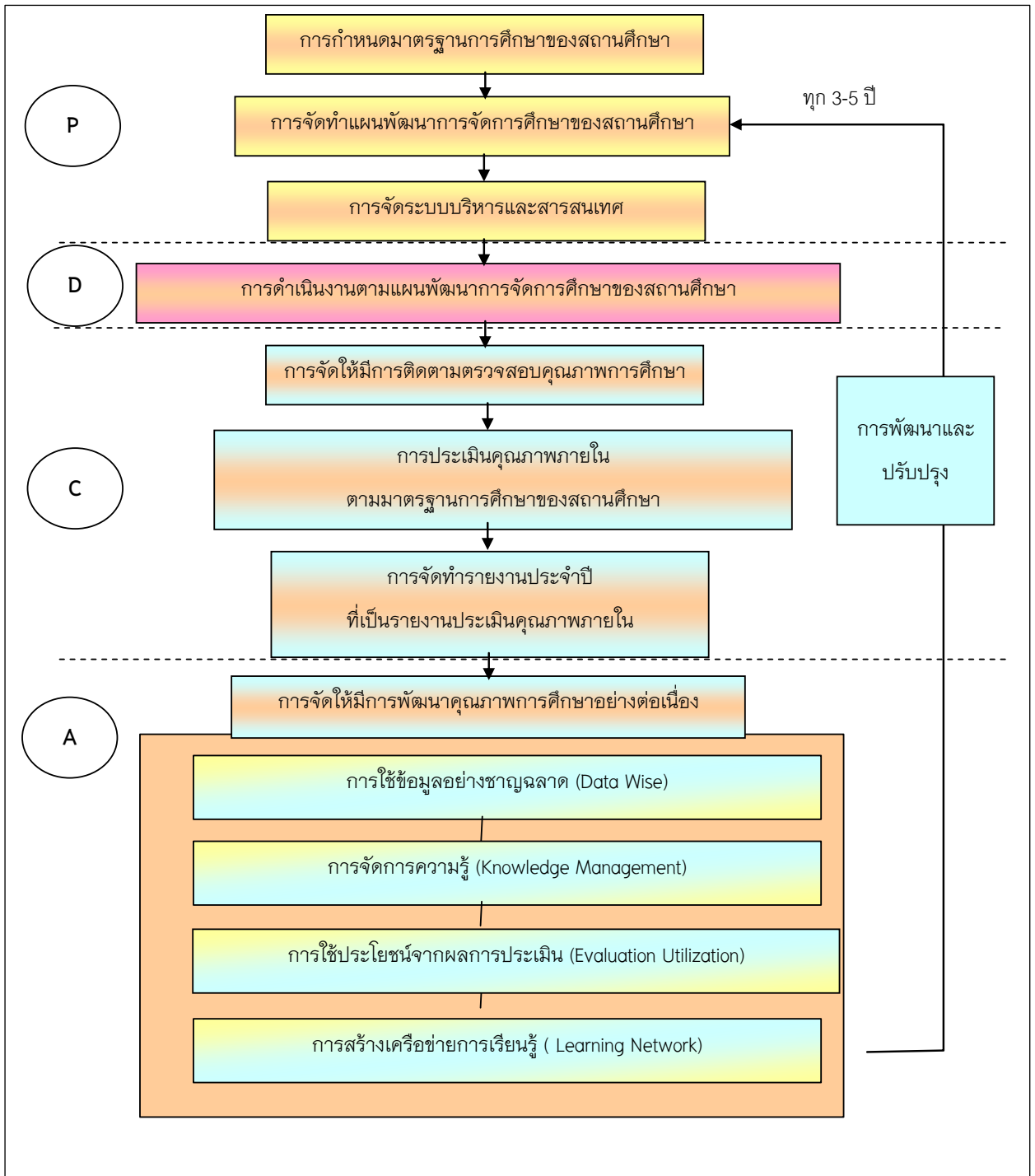
-

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-

14. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนนครบุรี ได้ใช้เทคนิคการพัฒนางานโดยใช้วงจร คุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน โดยสามารถ แสดงวงจรการพัฒนางาน ดังนี้



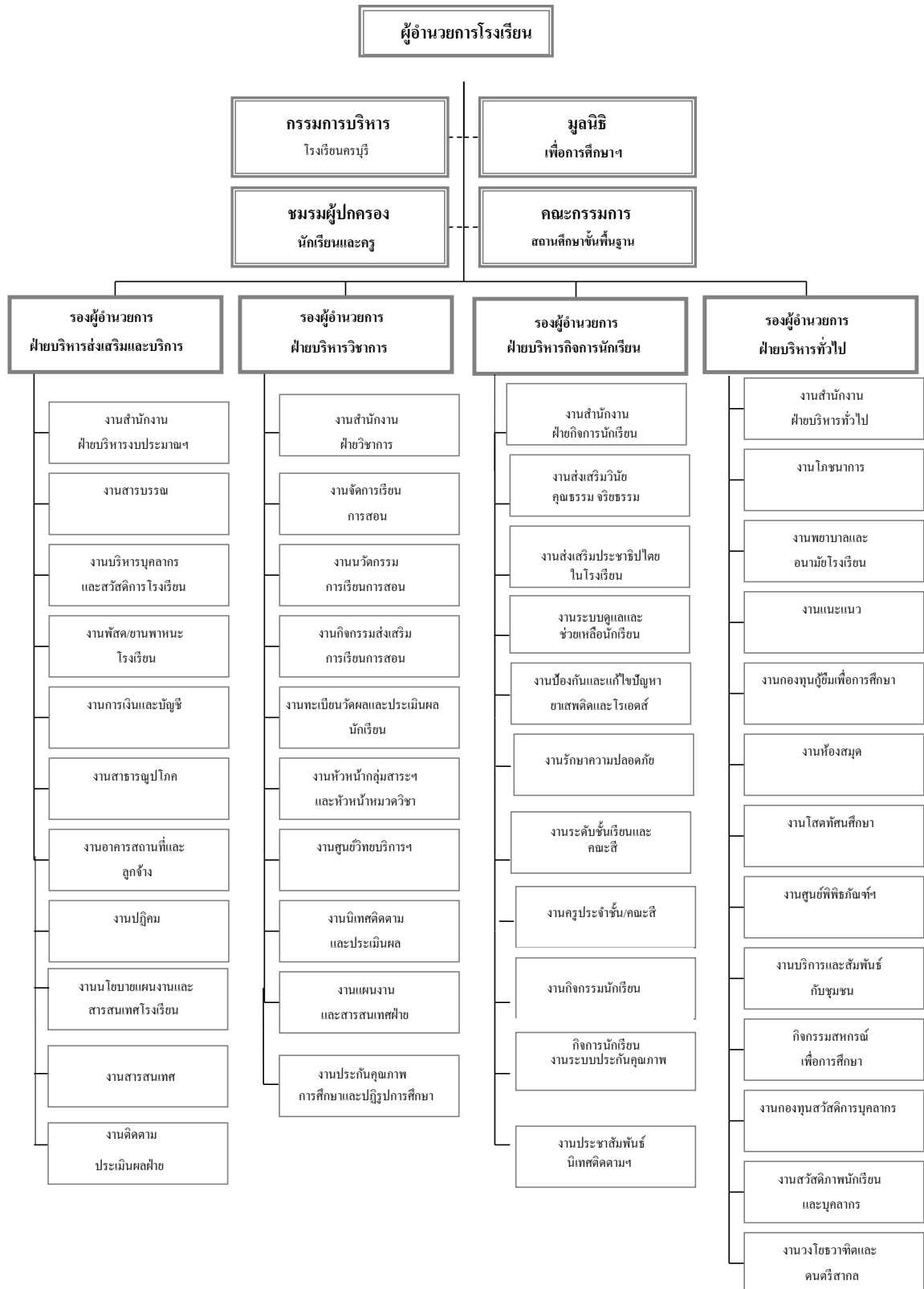
15. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

15.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารส่งเสริมและบริการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้เทคนิคการพัฒนางานแบบ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดย

1. จัดโครงสร้างองค์กรอย่างเป็นระบบ
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
3. กำหนดการปฏิบัติงานเป็นปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
4. ใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาโดยเน้นการวางแผนแบบมีส่วนร่วม
5. มีการกระจายอำนาจเพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน
6. สร้างเครือข่ายในการทำงานแบบมีส่วนร่วม
7. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันใช้ในการบริหารงาน
9. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ
10. พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีสุข
11. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และพร้อมเข้าสู่ยุค Thailand 4.0
12. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการทำงานของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมมือกับครูในการพัฒนาโรงเรียน
13. พัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมบุคลากรในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน
14. ส่งเสริมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
15. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
16. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน
17. มีการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และนำปัญหาข้อเสนอแนะมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
18. ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนครบุรี



15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์: “องค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม นำสู่ชุมชน มุ่งผลความเป็นเลิศ พัฒนาสู่อาเซียน”

พันธกิจ:

1. การพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. การส่งเสริมการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
3. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ
6. การพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน

อัตลักษณ์: “ลูกครูบุรีมีนิสัยรักการออม”

เอกลักษณ์: “ครูบุรี โรงเรียนมอสูงป่าสวย

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. การบริหารเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ
2. ครูมีคุณภาพ
3. นักเรียนมีคุณภาพ
4. สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้หลากหลาย เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นระบบ และทันสมัย
5. อาคารสถานที่และระบบสารสนเทศของโรงเรียนมีคุณภาพ มีความพร้อมและเหมาะสมกับการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.ยุทธศาสตร์ การพัฒนากระบวนการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม	1.1 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 1.2 ส่งเสริมศักยภาพความเข้มแข็งของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ
2. ยุทธศาสตร์ การบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	2.1 พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	ฝ่ายบริหารวิชาการ
3.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพครู	ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
4.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	4.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีความรู้ตามหลักสูตร รู้จักแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเอง 4.2 ส่งเสริมปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึก มีทักษะในการทำงาน น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง 4.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นบุคคลแห่งการแข่งขัน 4.4 ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการ นักเรียน ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารส่งเสริมและ บริการ
5.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 พัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี มาพัฒนา การเรียนการสอนมากขึ้น 5.2 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และนำ ภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการเรียนการสอน	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ
6. ยุทธศาสตร์ การเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน	6.1 พัฒนาบุคลากรมีความรอบรู้เรื่องอาเซียน 6.2 พัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีความสามารถใน การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ พอใช้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดให้เข้าชุมนุมภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทำบันทึกการอ่าน และมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ มีการจัดกิจกรรมการโต้วาที การทำโครงงานย้อนรอยอาหารไทยในวรรณคดี เพื่อส่งเสริมทักษะในการสื่อสารด้านภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ฝึกทักษะทางการคิดคำนวณให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เน้นให้นักเรียนท่องสูตรคูณได้ทุกคนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้ว ผู้เรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมคำคม ชุมนุมประชาสัมพันธ์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมภาษาเขมร ชุมนุมภาษาจีน และชุมนุมโครอสเวิร์ด เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถและวิทยากรชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา (ภาษาอังกฤษ จีน เขมร) มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเขมร ทั้งยังจัดให้มีการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาจีน และค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ นอกจากนั้น ยังส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขันเอเอ็มที การแข่งขันซูโดกุ การประกวดพูดสุนทรพจน์ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) การแข่งขันตอบปัญหา ภาษาอังกฤษ ภาษาเขมร ภาษาจีน การประกวดอ่านทำนองเสนาะ ประกวดคัดลายมือภาษาไทย การประกวดเล่านิทาน (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) การประกวดแต่งคำประพันธ์ การประกวดการเขียนเรียงความ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่อง และสามารถเขียนสื่อสารได้ดีในวิชาภาษาไทยตามมาตรฐานการอ่านและการเขียนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ในระดับพอใช้ ถึงดี และใช้ภาษาอังกฤษเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองในเรื่องต่าง ๆ ได้ในระดับพอใช้ตามมาตรฐานการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้น ในการคิดคำนวณ ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณได้โดยเฉลี่ยในระดับพอใช้ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด

คำนวณหลายรายการ (ตั้งหลักฐานจากผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ที่แนบในภาคผนวก) ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน						
ความสามารถ ในการอ่านและ การเขียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ						
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ม.1	285	14.46	26.48	22.69	34.71	1.66
	ม.2	286	12.01	20.55	40.87	22.61	3.96
	ม.3	230	7.05	32.74	48.36	11.85	0
	ม.4	200	11.43	31.07	22.14	3.93	31.43
	ม.5	207	19.28	34.29	17.86	2.5	26.07
	ม.6	176	12.14	47.5	2.86	0	37.5
	รวม	1384	76.37	192.63	154.78	75.6	100.62
	100.00	12.73	32.11	25.80	12.60	16.77	

ประเด็น	ผลการประเมิน						
ความสามารถ ในการสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร(ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ						
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ม.1	285	11.93	14.38	34.38	37.89	1.42
	ม.2	286	18.88	19.92	20.28	27.63	13.29
	ม.3	230	8.69	8.27	19.13	41.3	22.61
	ม.4	200	11.35	8.76	11.85	58.25	9.79
	ม.5	207	9.17	11.58	43	34.32	1.93
	ม.6	176	3.97	9.65	17.05	57.97	11.36
	รวม	1384	63.99	72.56	145.69	257.36	60.4
	100.00	10.67	12.09	24.28	42.89	10.07	

ประเด็น	ผลการประเมิน						
ความสามารถ ในการคิด คำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ						
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ม.1	285	7.4	11.2	26.6	40.4	14.4
	ม.2	285	8.1	8.8	17.8	49.5	15.8
	ม.3	227	10.6	11.5	7.9	35.7	34.3
	ม.4	194	16.5	13.9	28.8	38.2	2.6
	ม.5	207	24.6	30.4	29	13.1	2.9
	ม.6	95	28.4	36.8	17.9	15.8	1.1
	รวม	1293	95.6	112.6	17.9	192.7	71.1
	100.00	15.93	18.77	21.33	32.12	11.85	

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ อ่านหนังสือคล่อง และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการคิดคำนวณ และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการนันทนาการและทักษะชีวิต

ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาครูในเรื่องกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น
2. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ อย่างหลากหลาย

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ ดีกระบวนการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยมีภาวะที่ผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้คิด แก้ปัญหา อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการทำงานเป็นทีม ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการงานสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล การแข่งขัน A-Math การแข่งขันหมากรุก-หมากรุกฮอส ค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ค่ายดาราศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันโต้วาที กิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถจัดกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ มีทักษะในการแก้ปัญหา สามารถอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการงานสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล การจัด นิทรรศการแสดงผลงานทางวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ค่ายดาราศาสตร์ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับประเทศ

จุดเด่น

ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูล ความรู้ ประกอบการคิด พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ แยกแยะข้อมูลว่าข้อมูลใดคือ ข้อเท็จจริง ข้อมูลใดคือความคิดเห็น ตลอดจนพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล และสรุปข้อมูลอย่างสมเหตุผล เพื่อนำผลที่ได้จากการ สรุปมาประเมินและตัดสินใจในการปฏิบัติงาน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการประกวด แข่งขัน และเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษามากขึ้น

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่กระบวนการคิด (วันวิทยาศาสตร์)
2. ประดิษฐ์กรรมทางวิทยาศาสตร์
3. กิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการที่มีการบูรณาการความรู้จากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม มาใช้ในการสร้างนวัตกรรมและประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยผ่านการสอนแบบโครงการ ได้แก่ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการทางภาษา โครงการศิลปะ โครงการศิลปหัตถกรรม สิ่งของเครื่องใช้ในชุมชน นอกจากนั้น ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำโครงการและเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างหลากหลาย อาทิ โครงการส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนพอเพียง กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล กิจกรรมการอบรมคอมพิวเตอร์ การประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ การประกวดจัดสวนถาด การประดิษฐ์หุ่นยนต์จากกล่องกระดาษ การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ในครัวเรือนจากขยะรีไซเคิล การจัดทำชุดรีไซเคิลจากพลาสติก หรือขยะ การสร้างชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ในรายวิชาฟิสิกส์ การออกแบบเว็บไซต์ ในรายวิชาการออกแบบเว็บไซต์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ 3 มิติ ในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ การสร้างสื่อหนังสือในรายวิชาการออกแบบคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้จากการศึกษาในชั้นเรียนและจากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มาผนวกเข้ากับความคิดสร้างสรรค์และความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสร้างชิ้นงาน ทำโครงการและโครงการตามความสนใจ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการออมชวดออมบุญ ผลงานการสร้างชุดจากกระดาษและหนังสือพิมพ์ และการสร้างชุดรีไซเคิลจากพลาสติกและขยะ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ อาทิ จรวดขวดน้ำและสิ่งประดิษฐ์ในวิชาฟิสิกส์ ผลงานการสร้างเว็บไซต์และผลิตภัณฑ์สามมิติ ผลงานการสร้างหนังสือ ผลงานการประดิษฐ์เครื่องหยดเมล็ดข้าว เครื่องเก็บผลไม้ เครื่องกะเทาะเมล็ดข้าวโพด และอุปกรณ์ให้อาหารสัตว์ เป็นต้น

จุดเด่น

1. ผู้เรียนทุกคนมีผลงานการสร้างนวัตกรรมจากการทำโครงการ
2. โรงเรียนได้รับรางวัลหลายรายการจากการประกวดแข่งขัน อาทิ รางวัลจากการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา และการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด

นครราชสีมา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 รางวัลจากการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี และการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีนักเรียน ระดับชาติปีการศึกษา 2561

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีการจัดทำโครงการในทุกรายวิชา

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. โครงการวิทยาศาสตร์
2. โครงการคอมพิวเตอร์
3. โครงการศิลปะ

ข้อเสนอแนะ

เพิ่มกิจกรรมการสอนด้วยโครงการและการประกวดแข่งขันทำโครงการและโครงการให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนช่วยในเรื่องการเรียนรู้ ในการสืบค้นข้อมูล และในการสื่อสารกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูเป็นผู้แนะนำและให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยกิจกรรมประกอบไปด้วย การสอนโดยใช้สื่อ CAI ในวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การใช้บทเรียนออนไลน์ (E-learning) ประกอบการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ ๆ จากอินเทอร์เน็ต การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนและการค้นคว้าหาความรู้ โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้เล่นเกมการศึกษา (Education Games) ที่ผ่านการวิเคราะห์ของครูผู้รับผิดชอบว่าไม่เป็นพิษภัยต่อผู้เล่น และเป็นการสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์ที่ดีให้กับผู้เรียน การใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ICT ในสาระวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ และจัดกิจกรรมการแข่งขันการสืบค้นข้อมูลเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงคุณและโทษของสื่อเทคโนโลยี และสามารถใช้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลงานเชิงประจักษ์ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน และรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน อาทิ รางวัลจากการแข่งขันประดิษฐ์หุ่นยนต์ระดับสูง การสร้าง Motion Gratif การสร้างการ์ตูน Animation 2D และการแข่งขัน Web Application