

จุดเด่น

ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การติดต่อสื่อสาร การเข้าศึกษาต่อ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนบางครั้งไม่เสถียร จึงทำให้เกิดปัญหาในการใช้งาน โรงเรียนจึงควรสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงระบบให้อยู่ในภาวะที่ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ICT

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนตระหนักในเรื่องคุณธรรม และจริยธรรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ รวมไปถึงการให้ข้อมูลในเรื่อง พระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ได้อย่างปลอดภัย เหมาะสม สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาทิ โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาไทย สังคม ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โครงการต้นกล้าทางเคมี ธรณี มหาวินิจฉัยเทคโนโลยีราชชมงคล อีสาน กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ ยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมค่ายภาษาจีน ค่ายภาษาอังกฤษสู่อาเซียน ค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ค่ายดาราศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สู่กระบวนการคิด กิจกรรมศึกษาดูงานมหกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติที่เมืองทองธานี กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทยที่ประกอบด้วย กิจกรรมคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมย้อนรอยมหากวีสี่แผ่นดิน กิจกรรมเวทีวาที กิจกรรมย้อนรอยอาหารคาวหวานในวรรณคดี กิจกรรมสืบสานศิลปถิ่นเพลงโคราช และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมแข่งขัน A-MATH กิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมแข่งขันเกม 180 IQ กิจกรรมสูตรคูณประกอบจังหวะ กิจกรรมแข่งขันซูโดกุ และเพื่อเสริมประสบการณ์ให้กับผู้เรียน โรงเรียนจะจัดกิจกรรมนำผู้เรียนไปรับประสบการณ์ตรงจากการได้สังเกตด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้สำรวจ บันทึกข้อมูลเป็นระบบระเบียบและสะท้อนการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในประเด็นหรือหัวข้อเรื่องการเรียนรู้ที่ครูไม่สามารถนำสิ่งเหล่านั้นมาให้ผู้เรียนภายในห้องเรียนได้ ซึ่งได้แก่ กิจกรรมอบรมมารยาทในการรับประทานอาหารแบบตะวันตก กิจกรรมทัศนศึกษา

แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และโบราณสถานในท้องถิ่น การทัศนศึกษาศูนย์ศิลปาชีพบางไทร โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนจะแบ่งสัดส่วนการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้ง 4H คือ Head (คิดวิเคราะห์เป็น) Heart (จิตใจ ค่านิยม โดยเฉพาะความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปลูกฝังความรัก ความหวงแหน และความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น) Hands (พัฒนาทักษะการทำงาน) และ Health (มีสุขภาพอนามัยที่ดี) ยิ่งไปกว่านั้น โรงเรียนยังได้ดูแลเฝ้าระวังผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงด้านวิชาการโดยมีกิจกรรมซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 และ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และโครงการแก้ผลการเรียน 0 ร มผ และ มส แบบกัลยาณมิตร

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 78.96 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยแต่ละกลุ่มสาระได้กำหนดเกณฑ์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือนักเรียนร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

2.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผู้เรียนร้อยละ 53.74 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2) ผู้เรียนร้อยละ 44.05 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

3) ผู้เรียนร้อยละ 45.37 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

4) ผู้เรียนร้อยละ 31.28 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผู้เรียนร้อยละ 57.47 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2) ผู้เรียนร้อยละ 47.13 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

3) ผู้เรียนร้อยละ 45.98 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

4) ผู้เรียนร้อยละ 55.17 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในวิชา สังคมศึกษา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

5) ผู้เรียนร้อยละ 22.41 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในวิชา ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

4. ผู้เรียนร้อยละ ผู้เรียนร้อยละ 85.01 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ อ่าน เขียน อยู่ในเกณฑ์ดี ขึ้นไป

จุดเด่น

1. ได้รับการยกย่องชื่นชมจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาทั้ง 57 โรงเรียน
2. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้การสนับสนุนทุนและปัจจัยทางการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดโครงการ/กิจกรรม รวมถึงการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้จริงที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติจริง เกิดเป็นองค์ความรู้ และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. กิจกรรมคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ข้อเสนอแนะ

1. กิจกรรมคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรทำเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้และนำไปเผยแพร่ในวงการการศึกษา
2. เผยแพร่ PLEASE Model by Khonburi ซึ่งเป็นรูปแบบของการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนนครบุรีให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**ระดับคุณภาพ ดี**กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ตรวจสอบประเมินผล มีความสุข และมีความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานทางภาษา โครงงานศิลปะ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของทีม โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมเข้าค่ายสถานักเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการงานเกษตร งานช่าง งานธุรกิจ และงานคหกรรม นอกจากนั้น ยังจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถให้ข้อมูล รายละเอียด หรือทำกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจได้อย่างน้อย 1 อาชีพ โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ OSOP กิจกรรมการออมเงินกับธนาคารโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความสามารถในการวางแผนทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ มีความสามารถทำงานเป็นทีม มีและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

จุดที่ควรพัฒนา

เพื่อเป็นการฝึกทักษะในการประกอบอาชีพ จึงควรส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน ด้วยการให้นักเรียนนำผลผลิตที่นักเรียนปลูก สร้าง และประดิษฐ์ขึ้นเองโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา ไปจำหน่าย ฝึกจัดทำบัญชีรับ-จ่าย และเรียนรู้วิธีการคำนวณหาต้นทุน กำไร

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
2. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
3. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการเกษตร (การปลูกผักปลอดสารพิษ)
4. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการปฐมนุ (การทำตัวหนอนปุ๋ยพื้น การทำโต๊ะเก้าอี้หินอ่อน)
5. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการคหกรรม (การทำเครื่องดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ การทำดอกไม้ประดิษฐ์)

ข้อเสนอแนะ

จัดอบรมและสอนการสร้างเพจขายของออนไลน์ ให้กับผู้เรียน

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความรักเคารพ กตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ และชาติบ้านเมือง สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติด้วยการตั้งใจศึกษา เล่าเรียน การเอาใจใส่ช่วยเหลือการทำงานและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคมในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแสดงมุทิตาจิตครูเกษียณอายุราชการ และยังสามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครบทั้ง 8 คุณลักษณะ เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ปฏิญาณตน กิจกรรมเทิดพระเกียรติวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคมราชินี กิจกรรมวันพระราชทานกำเนิดลูกเสือ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมเทศน์มหาชาติ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา และผ้าอาบน้ำฝน โครงการโรงเรียนพอเพียง กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมปลูกฝังระเบียบวินัย กิจกรรมส่งเสริมการอ่านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย การบริจาคโลหิต การอบรมสถานักเรียน การเลือกตั้งสถานักเรียนนอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้ดำรงตนอย่างมีคุณค่า มีความเอื้ออาทร มีน้ำใจไมตรี มี

ความเมตตากรุณา มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ประหยัด ขยัน อดทน มีความรักความสามัคคีและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือผ่านการทำงานและการทำกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเข้าค่ายอบรมพัฒนาคุณธรรม กิจกรรมสอมนักธรรม กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมการออมเงินกับธนาคารโรงเรียนกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาของนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมจิตอาสาทำดีเพื่อพ่อหลวง

ผลการดำเนินงาน

1) ผู้เรียนร้อยละ 82 เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

3) ผู้เรียนส่วนใหญ่ เป็นคนดีและปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนา

จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ชอบช่วยเหลือผู้อื่นและมีความกตัญญู กตเวทิต่อพ่อแม่ ครูและผู้มีพระคุณ เป็นคนดีของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักและหวงแหนสาธารณสมบัติ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. กิจกรรมวันลอยกระทง
2. กิจกรรมจิตอาสาของนักศึกษาวิชาทหาร
3. กิจกรรมจิตอาสาทำดีเพื่อพ่อหลวง
4. กิจกรรมเทศน์มหาชาติ
5. กิจกรรมอบรมพัฒนาจิต
6. กิจกรรมบริจาคโลหิต

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมเพิ่มศักยภาพการสอบธรรมศึกษาสนามหลวง

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาที่เรียน และจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อาทิ การสอนวิชานาฏศิลป์พื้นเมือง นาฏศิลป์ไทย ดนตรีไทยและดนตรีพื้นเมือง การขับร้องเพลงไทย การประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง การจัดกิจกรรมย้อนรอยมหากวีสี่แผ่นดิน กิจกรรมย้อนรอยอาหารหวานคาวในวรรณคดี กิจกรรมสืบสานศิลป์ ถิ่นเพลงโคราช กิจกรรมวิพิธทัศนา กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ ฯลฯ นอกจากนั้น โรงเรียนยังได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์และสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมตามโครงการสานสัมพันธ์กับชุมชน เช่น ร่วมกิจกรรมวันเทศน์มหาชาติ กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน การทำกระทงถวายวัดในอำเภอครบุรีเนื่องในเทศกาลวันลอยกระทง ร่วมทำกิจกรรมในงานวันฉลองชัยชนะท่านท้าวสุรนารี ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์การแสดงพื้นเมือง ดั้งเดิมชุดการแสดง “รำวงแมว” ของชุมชนบ้านมาบกราดตามโครงการนวัตวิถี ร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมมรดกท้องถิ่นกินเขาคำ ณ ปรังค์บุรี บ้านครบุรี อ.ครบุรี จ.นครราชสีมา เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนทุกคนมีความรู้เกี่ยวกับนาฏศิลป์พื้นเมือง นาฏศิลป์ไทย ดนตรีไทยและดนตรีพื้นเมือง สามารถขับร้องเพลงไทยหรือเพลงลูกทุ่งได้ และทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย และประเพณีท้องถิ่น

จุดเด่น

โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของชุมชนในการแสดงนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์พื้นเมือง การแสดงดนตรีลูกทุ่ง (วงดนตรีลูกทุ่งราชพฤกษ์) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการมอบรางวัลแก่ผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ และรางวัลผู้อนุรักษ์และสืบสานประเพณีดีเด่น

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. กิจกรรมสืบสานศิลปถิ่นเพลงโคราช
2. กิจกรรมย้อนรอยมหากวีสี่แผ่นดิน
3. กิจกรรมย้อนรอยอาหารหวานคาวในวรรณคดี
4. กิจกรรมวิพิธทัศนา
5. โครงการสานสัมพันธ์กับชุมชน (โครงการนวัตวิถีของชุมชนบ้านมาบราด และโครงการประเพณีสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมรดกท้องถิ่นกินเข้าค่า ณ ปราสาทศรีบุรี กิจกรรมทำกระทงถวายวัด)

ข้อเสนอแนะ

เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมในท้องถิ่นร่วมกัน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลกที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมและวิถีชีวิต ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล สามารถแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น เข้าใจและเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวในการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นด้วยความเต็มใจในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลกที่อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ได้แก่ การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ภาษาเขมร และภาษาเวียดนาม กิจกรรมเลือกตั้งประธานสถานนักเรียน กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และโรคเอดส์ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมการร่วมเฉลิมฉลองวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี การเข้าค่ายนักศึกษาวิชาทหาร ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายดาราศาสตร์ ค่ายโยธวาฑิต กิจกรรมอบรมมารยาทในการรับประทานอาหาร

ตะวันตก กิจกรรมกีฬาภายใน-ภายนอกโรงเรียน กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล 7 คนต้านยาเสพติด การอบรมสถานักเรียน อบรมพัฒนาจิต และการแข่งขันดนตรีสากล

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างและสามารถปรับตัวได้ ผู้เรียนมีความสมัครสมานสามัคคีกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ ผู้ตามในการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม
2. ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมได้โดยยอมรับความคิดเห็นที่ต่างกักัน
3. นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ ผู้เรียนที่เรียนในแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-จีน ยังสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารในชีวิตประจำวันแบบง่าย ๆ ได้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะและดนตรี (วงดนตรีลูกทุ่งราชพฤกษ์)
2. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะและดนตรี (วงโยธวาทิต โรงเรียนนครบุรี)
3. กิจกรรมการอบรมสถานักเรียน และการเลือกตั้งประธานนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน หรือผู้เรียนที่มาจากโรงเรียนอื่น ๆ

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพกายของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในทุกระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายออกกำลังกาย จัดกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงทุกวันอังคาร จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันฟุตบอล วอลเลย์บอลระหว่างสายชั้น การตรวจคัดกรองสุขภาพจากงานอนามัยโรงเรียน การตรวจวิเคราะห์สารเสพติดจากโรงพยาบาลประจำอำเภอ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต การอบรมนักเรียนอาสาสมัครสาธารณสุขประจำโรงเรียน การบริจาคโลหิต การให้คำปรึกษาในเรื่องปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และการให้บริการปฐมพยาบาลเพื่อรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้มีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การดูแลสุขภาพ การดูแลด้านโภชนาการ น้ำดื่ม โดยจัดทำโครงการโภชนาการอาหารปลอดภัย ซึ่งได้มีการประเมินคุณภาพโรงอาหาร การตรวจสอบคุณภาพของอาหารและน้ำดื่ม และมีบริการแนะแนวให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิต ตลอดจนการจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางด้านร่างกาย และสุขภาพทางด้านจิตใจที่ดี อาทิ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมการ

ประกวดแข่งขันวงดนตรี การประกวดร้องเพลง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันในสังคม กล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 83.27 มีสุขภาพกายที่ดี
2. ผู้เรียนร้อยละ 99.85 มีสุขภาพจิตที่ดี
3. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีสุขนิสัยที่ดี
4. ผู้เรียนร้อยละ 98.38 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง

จุดเด่น

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อการเจ็บป่วยทั้งทางร่างกายและจิตใจ ตลอดจนสามารถป้องกันตนเองจากภาวะการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ให้มีสุขภาพที่ดีขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. กิจกรรมการออกกำลังกายทุกวันอังคาร
2. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
3. กิจกรรมวิพิธทัศนา
4. กิจกรรมบริจาคโลหิต
5. กิจกรรม To Be Number One
6. กิจกรรมวัยรุ่นนวัยใส วัยรัก
7. กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด

ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเพิ่มมากขึ้น
2. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพจิตให้แก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนในท้องถิ่นอย่างชัดเจน โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย อันประกอบไปด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรใน

สถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูล นำเสนอปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษา รวมทั้งวิเคราะห์สภาพขององค์กร ได้แก่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อจัดกรอบและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีกรอบและทิศทางในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น อภิปราย ระดมพลังสมองร่วมคิด ร่วมทำและร่วมใจ ทำให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.2561-2564) ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ นำสู่การปฏิบัติโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเด็กเก่ง ดี มีสุข

จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่าย เปิดโอกาสให้ผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษามากขึ้น

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.2561-2564)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561
3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561
4. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และปี

การศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดให้มีการสำรวจปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาการศึกษาทุกปี เพราะสภาพสังคมเศรษฐกิจมีการเปลี่ยนแปลง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารส่งเสริมและบริการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้เทคนิคการพัฒนางานแบบ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน โดยมีจุดเน้น คือ ใช้ยุทธศาสตร์การ

พัฒนา เน้นการวางแผนแบบมีส่วนร่วม เน้นคุณภาพของผลงาน กระจายอำนาจ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน สร้างเครือข่ายในการทำงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ พัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมบุคลากรและผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กำหนดการปฏิบัติงานเป็นปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลการดำเนินงาน

1. มีการจัดองค์กรโครงสร้างอย่างเป็นระบบ
2. มีแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันใช้ในการบริหารงาน
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
6. มีการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และนำปัญหาข้อเสนอแนะมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

จุดเด่น

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบการนิเทศและติดตาม เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา นำผลมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างจริงจัง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกคนรอบด้านและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งยัง

ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถที่นอกเหนือจากที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรและสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้ใดทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน และนำมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายผ่านงานวิชาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ดังนี้

1. โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวิชาการที่พัฒนาคุณภาพของนักเรียนรอบด้าน ได้แก่

1.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์

กีตาร์ และฟุตบอล

1.3 โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

1.4 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ นันทนาการ และทักษะชีวิต

1.5 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

1.6 โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

1.7 โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ

1.8 โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติ

ตนตามระบอบประชาธิปไตย

1.9 โครงการพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ

2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่

2.1 กิจกรรมเสริมที่เน้นผู้เรียนทางด้านความรู้ เช่น กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ค่ายดาราศาสตร์ และการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน เป็นต้น

2.2 กิจกรรมเสริมที่เน้นผู้เรียนทางด้านทักษะ เช่น กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่กระบวนการคิด การแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมวิพิธทัศนา กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ เป็นต้น

2.3 กิจกรรมเสริมที่เน้นผู้เรียนทางด้านคุณลักษณะอันประสงค์ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายอบรมพัฒนาคุณธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมอบรมสถานนักเรียน เป็นต้น

3. กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเชื่อมโยงกับชุมชนและวิถีชีวิต ได้แก่ กิจกรรมสืบสานศิลป์ถิ่นเพลงโคราช ค่ายภาษาอังกฤษสู่อาเซียน กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่กระบวนการคิด (กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์) การศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเลือกตั้งประธานสถานนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะในการทำงานเป็นทีม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยึดหลักประชาธิปไตยและดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

รักและภาคภูมิใจในชุมชน ท้องถิ่น และความเป็นไทย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และเป็นผู้ที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และพร้อมเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ดังต่อไปนี้

3.1 การประกวดท่องอาขยานทำนองเสนาะ

3.2 การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กาศัพย์ยานี 11

3.3 การแข่งขันโครสเวิร์ดเอแม็ทและคำคม

3.3 การแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม

3.4 การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง

3.5 การประกวดร้องเพลงไทยลูกกรุง

3.6 การประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์

3.7 การประกวดการแสดงตลก

3.8 การแข่งขันสร้าง Motion Infographic

3.9 การแข่งขันการสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP

3.10 การประกวดวาดภาพลายเส้น (Drawing)

3.11 การประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)

3.12 การแข่งขันสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation)

3.13 การแข่งขันสร้าง Web Applications

3.14 การแข่งขันสร้างหุ่นยนต์ระดับสูง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาให้มากขึ้น

2. ควรมีกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาให้นักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ

2. โครงการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

ควรสนับสนุนให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิด Best Practice ของผู้เรียน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย การส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ทั้งยังจัดการอบรมปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การอบรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีผลงานการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติและ ได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอบรมศึกษาดูงาน สัมมนา พัฒนาศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

2. ครูและผู้บริหารมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 32 คน และมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญจำนวน 13 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 76 คน

จุดที่ควรพัฒนา (เขียนข้อเสนอแนะที่สะท้อนคุณภาพในประเด็นสำคัญ)

1. ควรจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. กิจกรรมการอบรมปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งได้แก่ บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครู บุคลากร ผู้เรียน และชุมชนที่มาขอใช้บริการ โดยอยู่ภายใต้หลักการของ "การร่วมคิด ร่วมทำ และมีจิตอาสา" ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความรู้สึที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน แสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมวางแผน จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ของโรงเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา ดูแลการใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า โดยมีหัวหน้าอาคาร และบุคลากรรับผิดชอบอาคาร เขตพื้นที่ ตามคำสั่งโรงเรียน และแบ่งเขตความรับผิดชอบดูแลบริเวณโรงเรียนของผู้เรียนเป็นคณะสี มีครูประจำชั้นและหัวหน้าคณะสีเป็นผู้ดูแล กำกับ ติดตาม นอกจากนั้น โรงเรียนยังได้จัดสรรงบประมาณ

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพิพิธภัณฑ์ ศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ สวนสุนทรภู่ ป้ายนิเทศ สวนปาริชาติ สวนป่าสัก แปลงเกษตร สวนหย่อม และจัดงบประมาณซ่อมแซมอาคาร ระบบประปา ไฟฟ้า วัสดุครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ปลอดภัย อีกทั้งยังพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ในด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม โรงเรียนได้รณรงค์ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมในโรงเรียน เช่น แต่งกายถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด พุดจาสุภาพเรียบร้อย แสดงความเคารพคุณครูอย่างเหมาะสม เข้าแถวซื้ออาหารและเครื่องดื่ม ทั้งนี้ เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เหมาะสม และผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเป็นสุข

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องสืบค้นข้อมูล มีระบบไฟฟ้า น้ำประปา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้บริการแก่บุคลากรและผู้เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน แต่งกายเรียบร้อยและมีมารยาทดี

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่นสมดังเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ครบุรี โรงเรียนมอสูง ป่าสวย”
2. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ สามารถรองรับการจัดการศึกษาสำหรับภายในสถานศึกษา และบริการชุมชนที่มาขอใช้บริการอย่างเพียงพอ
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่แต่งกายเรียบร้อย มารยาทดี มีวินัย และปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดระบบการดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม มีกระบวนการประเมินผลและให้รางวัลเพื่อเป็นการเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาสิ่งแวดลอมที่มีอยู่ในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บริการบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น โครงการสวนป่าชุมชนในโรงเรียน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. โครงการพัฒนาปรับสภาพภูมิทัศน์ในโรงเรียน
2. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้ครู บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน จัดทำโครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดลอมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการรวบรวมสารสนเทศต่าง ๆ สำหรับการบริหารโรงเรียน และสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการบริหารงานของโรงเรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการอบรมให้ความรู้การใช้โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การใช้โปรแกรมระบบข้อมูล

สารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (SIS) ระบบการบริหารจัดการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (SBMLD Innovation) โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ) โปรแกรมบันทึกผลประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ครุณาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้เกมการศึกษา (Kahoot) และการใช้สื่อออนไลน์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการเรียนรู้ใน World Wide Web เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีห้องเรียนคุณภาพ (DLIT) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อยู่โดยใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาทักษะทางวิชาการส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีผลงานการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยน และการแบ่งปันความรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถคัดกรองข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกพื้นที่
2. พัฒนาห้องสืบค้นข้อมูล ให้มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์อย่างเพียงพอกับการให้บริการแก่ผู้เรียน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรติดตามการนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (SBMLD Innovation) มาใช้ในการบริหารงานสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูร้อยละ 75 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และร่วมมือกันในการเรียนรู้มากกว่าการแข่งขัน มีวินัยในการทำงาน และมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้มาเป็นการทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเห็นได้ชัดเจนจากการใช้วิธีสอนแบบโครงงาน วิธีสอนแบบสืบเสาะวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ และวิธีการสอนโดยใช้ทักษะปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งมีกิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ การประดิษฐ์ดอกไม้ การทำอิฐบล็อกตัวหนอน การทำโต๊ะเก้าอี้หินอ่อน การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากเศษไม้และต่อไม้ การออกแบบเว็บไซต์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ 3 มิติ การตัดต่อวีดิทัศน์ การจัดการเรียนการสอนวิชาการจัดการสหกรณ์ และในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ยังมีกิจกรรมการฝึกให้ผู้เรียนออกแบบและประดิษฐ์เครื่องประดับประกอบการแสดงนาฏศิลป์ การเล่นเครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีสากล การแสดงนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์พื้นเมือง และที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โรงเรียนยังได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ อาทิ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ (กิจกรรมพัฒนางานสหกรณ์) โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่กระบวนการคิด (กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์) โครงการพัฒนางานโยธวาทิต โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม โครงการค่ายดาราศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวิพิตศนา กิจกรรมไต้วาทิ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมย้อนรอยมหากวีสี่แผ่นดิน กิจกรรมย้อนรอยอาหารหวานคาวในวรรณคดี โครงการอบรมพัฒนาจิต โครงการสอบธรรมะศึกษา กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษสู่อาเซียน กิจกรรมอบรมมารยาทในการรับประทานอาหารแบบตะวันตก เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสรุปองค์ความรู้ ทั้งยังมีวิธีการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการคิดและลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตลอดทั้งสามารถนำความรู้จากการเรียนไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับการศึกษาเล่าเรียนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการมาเรียนและเห็นประโยชน์ของการศึกษา โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การแสดงความสามารถในด้านดนตรี โยธวาทิต นาฏศิลป์ ชิ้นงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานที่เกิดจากการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานภาษาอังกฤษ โครงงานคุณธรรม แบบจำลองสถานที่ท่องเที่ยวอำเภอบุรี เครื่องประดับประกอบการแสดงนาฏศิลป์

ภาพวาดศิลปะ อิฐบล็อกตัวหนอน โຕะแก้อั้วหินอ่อน ดอกไม้ประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ จากเศษไม้และ
ดอกไม้ เป็นต้น

จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2 ขึ้นไป มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตืชั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดอบรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้แก่ครูผู้สอน เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบโครงงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
3. โครงการพัฒนางานโยธาวิทิต (กิจกรรมเข้าค่ายวงโยธาวิทิต)
4. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ (กิจกรรมพัฒนา
งานสหกรณ์)

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนทุกรายวิชาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning)
2. ครูผู้สอนควรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีวิธีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สามารถแก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การสาธิต การอภิปรายกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การฝึกงาน การจัดนิทรรศการ การใช้สถานการณ์จำลอง การแสดงบทบาทสมมติ ฯลฯ โดยนำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วยสื่อประเภทวัสดุ ได้แก่ เอกสาร ตำรา สารเคมี สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และคู่มือการฝึกปฏิบัติ สื่อประเภทอุปกรณ์ ได้แก่ ของจริง หุ่นจำลอง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพสามมิติ อุปกรณ์และเครื่องมือในห้องปฏิบัติการ สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer presentation) การใช้ Internet เพื่อการสื่อสาร (Electronic mail: E-mail) การใช้ WWW (World

Wide Web) การใช้ YouTube และสื่อสังคมออนไลน์ นอกจากการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ครูยังมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และแสวงหาความรู้ ทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาทิ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องพิพิธภัณฑ์ สวนป่าสัก และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น อาทิ โรงงานแปงมันสำปะหลัง โรงน้ำตาล โรงพยาบาล แหล่งเรียนรู้วิสาหกิจชุมชน สวนสัตว์ อุทยานไม้กลายเป็นหิน วัดในชุมชน หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบพระชนมพรรษา นครราชสีมา โรงไฟฟ้าพลังน้ำลำตะคอง แบบสลับกลับ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครราชสีมา โรงคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ อ่างกอบบุรี หน่วยพิทักษ์อุทยานเขาใหญ่หน่วยที่ 4 คลองปลากั้ง สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ได้แก่ ปราสาทนครบุรี ถ้ำวัวแดง แหล่งโบราณคดีบ้านปราสาท ปราสาทหินพิมาย ฯลฯ นอกจากนี้ ยังมีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร มาให้ความรู้แก่ครูและผู้เรียน อาทิ พระสงฆ์ หมอเพลงโคราช เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่บรรเทาสาธารณภัย เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ครูนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในลำดับที่ 1 ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 57 โรง และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในลำดับที่ 2 รองจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จังหวัดนครราชสีมา ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้

จุดเด่น

ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาท้องถิ่นของเรา ระดับ ม.1
2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชางานไม้ ระดับ ม.3
3. กิจกรรมสืบสานศิลป์ถิ่นเพลงโคราช
4. การสร้างเกมและแบบทดสอบออนไลน์ด้วย Kahoot และ Google Form
5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระดานอัจฉริยะ

ข้อเสนอแนะ

จัดอบรมการทำเกมและแบบทดสอบออนไลน์ด้วย Kahoot และ Google Form ให้ครู เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงใจผู้เรียนยิ่งขึ้น

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกอิสระ และมีความสุขในการเรียนรู้ ด้วยการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดป้ายนิเทศในห้องเรียน ตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของผู้เรียน จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย เสริมแรงให้กับผู้เรียนเพื่อให้การเรียนรู้เกิดสัมฤทธิ์ผล จัดการเรียนการสอนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ต่อผู้เรียน ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์ดี บุคลิกภาพดี แต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อย วางตัวเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ได้ มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน เอาใจใส่ดูแลสวัสดิภาพผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ง่ายต่อการจัดการเรียนการสอน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในชั้นเรียน ขณะจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ใช้จิตวิทยาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างกฎเกณฑ์ กติกา แนวปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน ใช้เหตุผลในการตักเตือนผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม เป็นการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสุข เกิดการเรียนรู้ใฝ่เรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของโรงเรียน มีวินัยในการเรียน โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศ

จุดเด่น

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีสุข

จุดที่ควรพัฒนา

1. อบรมพัฒนาความรู้ให้กับครูบรรจุใหม่ ให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
2. แต่งตั้งผู้ที่สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียนเชิงบวก เป็นผู้นิเทศและให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. แผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดให้มีการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ของครูในโรงเรียน การประกวดสื่อ นวัตกรรมที่เสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียน การประกวดห้องเรียนและมุมความรู้ในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างทักษะและจินตนาการให้กับผู้เรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนใช้โปรแกรม ปถ.05 ในการบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกรายวิชา มีการสรุปข้อมูลผลการสอนของครูทุกคน ทุกรายวิชา เพื่อนำผลทั้งหมดมาสรุปเป็นภาพรวมของกลุ่ม

สาระฯ และโรงเรียน และนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการอบรมปฏิบัติการการทำวิจัย เพื่อสนับสนุนส่งเสริมครูให้ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา มีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ โปรแกรม ปร.05 ในการบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายวิชา แบบติดตามแก้ไขผลการเรียน 0 ร มส. มผ. แบบบันทึกการเรียนซ้ำ ผลงานวิจัยในชั้นเรียน บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ บันทึกการประชุมโรงเรียน

จุดเด่น (เขียนสรุปผลการดำเนินงานที่สะท้อนคุณภาพ)

1. ครูร้อยละ 100 มีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. ครูร้อยละ 100 มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
3. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเปิดโอกาสให้ครูนอกกลุ่มสาระฯ ผู้บริหาร หรือกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ และแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. กิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

เพิ่มการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสถานการณ์จริงของชั้นเรียน และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีกิจกรรม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระฯ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันวางเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน การใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และรวมพลังกันหาวิธีแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ปัญหาพฤติกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้น ยังมีการตรวจสอบและสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของครูโดยดูจากผลการประเมินครูผู้สอนซึ่งผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน และดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เมื่อได้ข้อมูลสะท้อนกลับแล้ว จึงให้ครูแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน