

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ 4 ดีเลิศ</b>	<b>ระดับ 4 ดีเลิศ</b>	<b>✓</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา สภาพของชุมชนและท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับพอใช้ถึงดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี ทั้งยังสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาสร้างเป็นนวัตกรรมได้เป็นอย่างดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมไปถึงเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้เทคนิคการพัฒนางานแบบ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน โดยมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการ