

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูร้อยละ 75 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และร่วมมือกันในการเรียนรู้มากกว่าการแข่งขัน มีวินัยในการทำงาน และมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้มาเป็นการทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเห็นได้ชัดเจนจากการใช้วิธีสอนแบบโครงงาน วิธีสอนแบบสืบเสาะ วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ และวิธีการสอนโดยใช้ทักษะปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งมีกิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ การประดิษฐ์ดอกไม้ การทำอิฐบล็อกตัวหนอน การทำโต๊ะเก้าอี้หินอ่อน การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากเศษไม้และต่อไม้ การออกแบบเว็บไซต์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ 3 มิติ การตัดต่อวิดีโอ การจัดการเรียนการสอนวิชาการจัดการสหกรณ์ และในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ยังมีกิจกรรมการฝึกให้ผู้เรียนออกแบบและประดิษฐ์เครื่องประดับประกอบการแสดงนาฏศิลป์ การเล่นเครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีสากล การแสดงนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์พื้นเมือง และที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โรงเรียนยังได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อาทิ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ (กิจกรรมพัฒนางานสหกรณ์) โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่กระบวนการคิด (กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์) โครงการพัฒนางานโยธวาทิต โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม โครงการค่ายดาราศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวิพัตศนา กิจกรรมไต้หวัน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมย้อนรอยมหากวีสี่แผ่นดิน กิจกรรมย้อนรอยอาหารหวานคาวในวรรณคดี โครงการอบรมพัฒนาจิต โครงการสอบธรรมะศึกษา กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษสู่อาเซียน กิจกรรมอบรมมารยาทในการรับประทานอาหารแบบตะวันตก เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสรุปองค์ความรู้ ทั้งยังมีวิธีการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการคิดและลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตลอดทั้งสามารถนำความรู้จากการเรียนไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับการศึกษาเล่าเรียนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการมาเรียนและเห็นประโยชน์ของการศึกษา โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การแสดงความสามารถในด้านดนตรี โยธวาทิต นาฏศิลป์ ชิ้นงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานที่เกิดจากการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานภาษาอังกฤษ โครงงานคุณธรรม แบบจำลองสถานที่ท่องเที่ยวอำเภอศรีนครินทร์ เครื่องประดับประกอบการแสดงนาฏศิลป์