

วางแผนแบบมีส่วนร่วมและเน้นคุณภาพของผลงานเป็นกรอบแนวทางในการบริหารและการจัดการในการบริหารบุคคล ยึดหลักการกระจายอำนาจ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การสร้างเครือข่าย การทำงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และมีการส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนตามโอกาสอันสมควร ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 2

สำหรับด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยที่ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ จนพบองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตรวจสอบและบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งครูยังเป็นผู้มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีสุข สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง เพื่อการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ