

สาระฯ และโรงเรียน และนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการอบรมปฏิบัติการการทำวิจัย เพื่อสนับสนุนส่งเสริมครูให้ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

#### ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา มีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ โปรแกรม ปถ.05 ในการบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกคน มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายวิชา แบบติดตามแก้ไขผลการเรียน 0 ร.มส. มผ. แบบบันทึกการเรียนซ้ำ ผลงานวิจัยในชั้นเรียน บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ บันทึกการประชุมโรงเรียน

#### จุดเด่น (เขียนสรุปผลการดำเนินงานที่สะท้อนคุณภาพ)

1. ครูร้อยละ 100 มีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. ครูร้อยละ 100 มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
3. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรเปิดโอกาสให้ครูนอกกลุ่มสาระฯ ผู้บริหาร หรือกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วม นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ และแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอน

#### นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. กิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน

#### ข้อเสนอแนะ

เพิ่มการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสถานการณ์จริงของชั้นเรียน และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน จัดให้มีกิจกรรม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระฯ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันวางแผนเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน การใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และรวมพลังกันหาวิธีแก้ไขปัญหการจัดการเรียนรู้ ปัญหาพฤติกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้น ยังมีการตรวจสอบและสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของครูโดยดูจากผลการประเมินครูผู้สอนซึ่งผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน และดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เมื่อได้ข้อมูลสะท้อนกลับแล้ว จึงให้ครูแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนและปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน