

จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับพอใช้ถึงดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี ทั้งยังสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาสร้างเป็นนวัตกรรมได้เป็นอย่างดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 และเอกสารอ้างอิงในภาคผนวก

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้เทคนิคการพัฒนางานแบบ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน โดยมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการวางแผนแบบมีส่วนร่วมและเน้นคุณภาพของผลงานเป็นกรอบแนวทางในการบริหารและการจัดการ ในการบริหารบุคคล ยึดหลักการกระจายอำนาจ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การสร้างเครือข่าย การทำงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และมีการส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนตามโอกาสอันสมควร ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 และเอกสารอ้างอิงในภาคผนวก

สำหรับด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยที่ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ จนพบองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหา และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตรวจสอบและบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยการทบทวนในชั้นเรียน อีกทั้งครูยังเป็นผู้มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีสุข สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง เพื่อการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 และเอกสารอ้างอิงในภาคผนวก

### จุดเด่นของสถานศึกษา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่
  - 1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
  - 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
  - 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม