

ผลการดำเนินงาน

1. ครูร้อยละ 100 มีการทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
2. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. ครูร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระฯ ทุกสัปดาห์ ๆ ละ 1 ครั้ง

จุดเด่น

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยหัวหน้างานนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียน และ/หรือ ครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญจากโรงเรียนในสังกัดเดียวกัน ร่วมสังเกตการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้
2. จัดการนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. กิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Good Practice)

1. กิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 2 ปานกลาง	✓
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา สภาพของชุมชนและท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับพอใช้ถึงดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี ทั้งยังสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาสร้างเป็นนวัตกรรมได้เป็นอย่างดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมไปถึงเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้เทคนิคการพัฒนาแบบ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน โดยมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการ

วางแผนแบบมีส่วนร่วมและเน้นคุณภาพของผลงานเป็นกรอบแนวทางในการบริหารและการจัดการในการบริหารบุคคล ยึดหลักการกระจายอำนาจ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การสร้างเครือข่าย การทำงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และมีการส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนตามโอกาสอันสมควร ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 2

สำหรับด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยที่ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ จนพบองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตรวจสอบและบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งครูยังเป็นผู้มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีสุข สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง เพื่อการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

1. สรุปผล

ตามที่โรงเรียนครบุรีได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผล ได้ดังนี้

การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพ	ดี

2. แนวทางการพัฒนา

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนาโดยพิจารณาจากจุดเด่น จุดด้อย ดังนี้

2.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางแก้การพัฒนา
1. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกตัญญู รู้และเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬาและ	1. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปความ 2. ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีนิสัยรักการอ่าน 3. ผู้เรียนยังขาดทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ 4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบ ขาดวินัย	1. ควรฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม คิดอย่างมีวิจารณญาณและ คิดไตร่ตรอง รวมถึงการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางแก้การพัฒนา
<p>ศิลปินวัฒนธรรมประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่น สามารถทำงานตามขั้นตอนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบสมรรถนะโดยเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ทุกคน</p> <p>3. ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรมและสร้างสรรค์</p> <p>4. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>5. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ออกกำลังกายสม่ำเสมอ สามารถดูแลตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด</p> <p>6. ผู้เรียนมีผลคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ</p>	<p>5. ผู้เรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสื่อสังคมออนไลน์ไปในทางที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>6. ผู้เรียนบางส่วนยังไม่มีทักษะในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเท่าที่ควร</p> <p>5. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดสำนึกรักโรงเรียนและท้องถิ่น</p>	<p>การอ่าน และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>3. เชิญวิทยากรชาวต่างชาติมาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการสื่อสารด้วยการฟังและการพูดให้มากขึ้น</p> <p>4. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมวินัยให้กับผู้เรียน</p> <p>5. กระตุ้นเตือนให้ผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมและสร้างสรรค์</p> <p>6. ครูผู้สอนควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา หรือตอบข้อสงสัย โดยผ่านกระบวนการสืบเสาะ หรือการสอนแบบโครงงาน</p> <p>และทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้นควรได้รับการพัฒนา ส่งเสริมอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง</p>

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางแก้การพัฒนา
<p>1. ผู้บริหาร มีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีการ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและด้านทักษะอื่น ๆ ส่งเสริมการพัฒนาและจัดทำหลักสูตร รายวิชาและหลักสูตรท้องถิ่นตามสาระการเรียนรู้ครบ ทั้ง 8 สาระ จัดให้มีหลักสูตร</p>	<p>1. ผู้บริหารบางท่านยังขาดวิสัยทัศน์ในการทำงาน ขาดความรู้ในสายงานและขาดการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>2. ขาดความสะดวกในการจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่ายล่าช้า</p> <p>3. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ โดยเฉพาะสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในวิชาวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา</p>	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องฝึกฝนตนเองให้มีความรอบรู้และเป็นผู้นำในการจัดการศึกษา มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ ควรนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือให้คำแนะนำ และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อการพัฒนา และเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางแก้การพัฒนา
<p>สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำสื่อการสอนที่เหมาะสม มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคาร สถานที่ที่เหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพอย่างหลากหลาย สื่อที่เหมาะสม และส่งเสริมความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>2. โรงเรียนมีโครงสร้างขององค์กรที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติงานและมีปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน</p> <p>3. โรงเรียนจัดหลักสูตรได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกอย่างหลากหลายและส่งเสริมให้ครูทำและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา</p> <p>4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย</p> <p>5. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอทุกปี</p> <p>7. โรงเรียนมีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงเป็นลำดับที่ต้น ๆ ของโรงเรียนในสังกัด อบจ. นครราชสีมา</p> <p>8. โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย เป็นรูปธรรม และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>9. โรงเรียนมีผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนในสังกัดเดียวกันและสังกัดอื่น ๆ รวมไปถึงหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>10. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรัก เคารพ บิดามารดา ผู้ปกครอง และการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน</p> <p>11. โรงเรียนมีโครงการ/งาน/กิจกรรม</p>	<p>และดาราศาสตร์</p>	<p>ประเมินผลการบริหารงานอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>2. เพิ่มบุคลากรสนับสนุนที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดจ้างและจัดซื้อพัสดุ</p> <p>3. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้อสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในวิชาวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และดาราศาสตร์</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางแก้การพัฒนา
<p>ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่หลากหลาย ทั้งทางด้านศาสนา ท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่น ภูมิปัญญา ท้องถิ่น</p> <p>12. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม อย่างหลากหลายเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการ เป็นพลเมืองอาเซียนอย่างมีศักยภาพ</p> <p>13. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียน ภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน โดยใช้ครูและเจ้าของภาษาที่มีความสามารถมาจัดกิจกรรมการเรียน การสอน</p> <p>14. โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต</p> <p>15. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิด นอกเหนือจากกระบวนการคิดใน ขั้นตอนการเรียนการสอนปกติ</p> <p>16. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ของผู้เรียน</p> <p>17. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเองของผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>18. โรงเรียนมีกิจกรรม/โครงการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ และสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>19. โรงเรียนมีการจัดตั้งธนาคาร โรงเรียนโดยร่วมมือกับธนาคาร ออมสิน สาขาอำเภอครบุรี เพื่อ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ลูกครบุรี มีนิสัยรักการออม)</p> <p>20. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความ ร่มรื่นด้วยพันธุ์ไม้หลากหลายชนิด สมดังเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ครบุรี โรงเรียนมอสูง ป่าสวย”</p> <p>21. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม</p>		

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางแก้การพัฒนา
<p>คุณภาพของผู้เรียนได้อย่างหลากหลายโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติ “ภูมิใจ ใฝ่รู้ สู้งาน จัดการได้” ปลอดภัยโรคโควิดเป็น เห็นส่วนรวม</p> <p>22. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา</p> <p>23. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ ได้เลื่อนและมีวิทยฐานะ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p>		

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางแก้การพัฒนา
<p>1. ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการศึกษา หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ</p> <p>3. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>4. ครูมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>5. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่</p>	<p>1. ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>2. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร</p>	<p>1. เชิญวิทยากรมาจัดอบรมการสร้างเกมทางการศึกษา การสร้างสื่อออนไลน์ และการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. จัดทำตารางการนิเทศการเรียนการสอน มีการบันทึกและติดตามผลอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางแก้การพัฒนา
<p>เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>7. ครูมีผลงานวิจัยเชิงปฏิบัติการและวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี</p> <p>8. ครูได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ดูงาน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>9. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>10. ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>11. ครูได้รับการนิเทศอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จากหัวหน้างาน นิเทศการศึกษาของโรงเรียน และ/หรือ ผู้ที่เชี่ยวชาญที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>12. ครูมีการบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>		

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 ต้องการการสนับสนุนครูต่างชาติเจ้าของภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด จากเจ้าของภาษาโดยตรง ซึ่งจะเป็นการเพิ่มประสบการณ์ที่ดีในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.2 ต้องการศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัดมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอน

3.3 ต้องการการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในเรื่องครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ อาทิ กล้องโทรทัศน์ กล้องจุลทรรศน์ เครื่องชั่ง ฯลฯ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนครบุรี
ที่ /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด และพร้อมกับการรับการประเมินภายนอก โรงเรียนนครบุรี จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นายสกลุต เศรษฐชัย	ประธานกรรมการ
1.2 นายสมร ฉေးกระโทก	รองประธานกรรมการ
1.3 นายประยงค์ ขอวางกลาง	กรรมการ
1.4 นางสุภาพรรณ น้อยเมล์	กรรมการและเลขานุการ
1.5 นางจุไรรัตน์ ปรากฏมาก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.6 นางสาวดารารัตน์ ศรีเกษม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.7 นางสาวสุชาดา คงมะเริง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินการ กำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

2.1 นางสุภาพรรณ น้อยเมล์	ประธานกรรมการ
2.2 นางจุไรรัตน์ ปรากฏมาก	รองประธานกรรมการ
2.3 นายสุรพงษ์ ปานพิมพ์	กรรมการ
2.4 นางสุภาพร แสงภารา	กรรมการ
2.5 นายธีรชัย สายรัตน์	กรรมการ
2.6 นางอารีรัตน์ อังกระโทก	กรรมการ

2.7 นายธนาวัฒน์ คนรู้	กรรมการ
2.8 นางสุวีวรรณ การคำ	กรรมการ
2.9 . นางกาญจนา เพียงกระโทก	กรรมการ
2.10 นางสาวรัศมี ปิยะพรหมศิริ	กรรมการ
2.11 นายสมโชค หมอดี	กรรมการ
2.12 นางวนิดา จันมณี	กรรมการ
2.13 นางบุญธรรม รุ่งเรือง	กรรมการ
2.14 นางปิยรัตน์ ปานพิมพ์	กรรมการ
2.15 นางสาวพนาภรณ์ สุวรรณศรี	กรรมการ
2.16 นางสมหมาย นิยมประภาสกุล	กรรมการ
2.17 นายสัมฤทธิ์ สุขอุดมพันธ์	กรรมการ
2.18 นางณัชรริกา สรเพชญ์พิสัย	กรรมการ
2.19 นางพิรมย์ ภักดีแก้ว	กรรมการ
2.20 นางภัชรา ราษฎร์ภักดี	กรรมการ
2.21 นางสมหวัง จันทร์สุวรรณ	กรรมการ
2.22 นางสาวชามาศ อินทรกระโทก	กรรมการ
2.23 นางยุพยงค์ เสือทองกลาง	กรรมการ
2.24. นางสาวดารารัตน์ ศรีเกษม	กรรมการและเลขานุการ
2.25 นางสาวสุชาดา คงมะเร็ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- 1) วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) ติดตามและให้คำปรึกษาการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
- 3) สรุปผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียนและรายงานโรงเรียน
- 4) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) เมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อรายงานโรงเรียนและองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
- 5) สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

3. คณะกรรมการติดตามคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1: ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อยที่ 1: มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. นายสุรพงษ์ ปานพิมพ์ | หัวหน้า |
| 2. นางสาวโสมนัตร์ เทียงธรรม | ผู้ช่วย |
| 3. นางราตรี พิชัยพงศ์ | ผู้ช่วย |
| 4. นายสุพล กระเชื่อมรัมย์ | ผู้ช่วย |
| 5. นายจันทร์ฤทธิ์ เมฆา | ผู้ช่วย |

ประเด็นย่อยที่ 2: มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------|
| 1. นางสาวสุภาพร แสงภารา | หัวหน้า |
| 2. นางสาวสิณีย์ สีหามาศย์ | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาววัลย์ จำปาเทศ | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวมณฑนา ขนายกลาง | ผู้ช่วย |

ประเด็นย่อยที่ 3: มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. นายธีรชัย สายรัตน์ | หัวหน้า |
| 2. นายพิเชษฐ สมบัติ | ผู้ช่วย |
| 3. นายพิทักษ์ เพียงกระโทก | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวสุกัญญา กิรินทร์สง | ผู้ช่วย |

ประเด็นย่อยที่ 4: มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------|
| 1. นางอารีรัตน์ อังกระโทก | หัวหน้า |
| 2. นายปฏิภาณ พาจะโปะ | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวน้ำฝน ยามกระโทก | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวรัตนา จันทรคติ | ผู้ช่วย |

ประเด็นย่อยที่ 5: มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1. นายธนาวัฒน์ คนรู้ | หัวหน้า |
| 2. นายชำนาญ ชุ่มผักแว่น | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวสุดา สละ | ผู้ช่วย |

ประเด็นย่อยที่ 6: มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้รับผิดชอบ

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------|
| 1. นางสุวิวรรณ การคำ | หัวหน้า |
| 2. นางพยุศรี ใจใหญ่ | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวสุกัญญา จันทะบาล | ผู้ช่วย |
| 4. นางดารารินทร์ ภูศรี | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณาที่ 2: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อยที่ 1: การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------|
| 1. นางกาญจนา เพียงกระโทก | หัวหน้า |
| 2. นางบุญนาค พุฒิสุข | ผู้ช่วย |
| 3. นายจตุพร เผ่าทรงพล | ผู้ช่วย |
| 4. นายสุรินทร์ จันทรสุวรรณ | ผู้ช่วย |

ประเด็นย่อยที่ 2: ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. นางสาวรัศมี ปิยะพรหมศิริ | หัวหน้า |
| 2. นางสาวเนียง พริ้งเพราะ | ผู้ช่วย |
| 3. นางนราพรรณ บุญบำรุง | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวนิภาวรรณ แซ่ลี้ | ผู้ช่วย |

ประเด็นย่อยที่ 3: การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------|
| 1. นายสมโชค หมอดี | หัวหน้า |
| 2. นายอาทิตย์ หอมวัน | ผู้ช่วย |
| 3. นายสุวิทย์ บุญบำรุง | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวสมหญิง บรรลึงครบุรี | ผู้ช่วย |

ประเด็นย่อยที่ 4: สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------|
| 1. นางวนิดา จันมณี | หัวหน้า |
| 2. นายณัฐพีพัฒน์ บรรจงปรุ | ผู้ช่วย |
| 3. นางศิริวรรณ จันทน์เทศ | ผู้ช่วย |
| 4. นายณัฐพล วันกระโทก | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 1: มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------|
| 1. นางบุญธรรม รุ่งเรือง | หัวหน้า |
| 2. นางนิตยา แสงบุญเรืองกุล | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวกาญจนา รมกระโทก | ผู้ช่วย |
| 4. นางเตือนใจ อังศุรทักษ์ | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณาที่ 2: มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1. นางปิยรัตน์ ปานพิมพ์ | หัวหน้า |
| 2. นางสาววิภา สระแก้ว | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวศิริพร ฮูกระโทก | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวนวรรตน์ ศรีแสง | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณาที่ 3: ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------|
| 1. นางสาวพนาภรณ์ สุวรรณศรี | หัวหน้า |
| 2. นางสาวมัตฤดา อินทรกำแหง | ผู้ช่วย |
| 3. นางดวงเดือน ชุ่มผักแว่น | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณาที่ 4: พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. นางสมหมาย นิยมประภาสกุล | หัวหน้า |
| 2. นางสาวราพร อยู่สบาย | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวอภิญญาวรรณ คิดเห็น | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณาที่ 5: จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. นายสัมฤทธิ์ สุขอุดมพันธ์ | หัวหน้า |
| 2. นางทีชานนท์ คนรู้ | ผู้ช่วย |
| 3. นางภัทรา บุษบา | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณาที่ 6: จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

และการเรียนรู้

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. นางณัฏฐริกา สรเพชญ์พิสัย | หัวหน้า |
| 2. นางทวีพร กัลปภิญโญกุล | ผู้ช่วย |
| 3. นางอมร ชุนชาติ | ผู้ช่วย |
| 4. นายพรชัย สุวรรณ | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1: จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1. นางพิรมย์ ภัคดีแก้ว | หัวหน้า |
| 2. นางจุฑารัตน์ บรรจงปรุ | ผู้ช่วย |
| 3. นางอรอนงค์ ทิศกระโทก | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณาที่ 2: ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1. นางภัชรา ราษฎร์ภักดี | หัวหน้า |
| 2. นางชลธิชา เพราะขุนทด | ผู้ช่วย |
| 3. นางเขมนันท์ ชนะมาร | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณาที่ 3: มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------|
| 1. นางสมหวัง จันทร์สุวรรณ | หัวหน้า |
| 2. นางชมพูนุท สุชมรมย์ | ผู้ช่วย |
| 3. นายเกษมสันต์ อังกระโทก | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณาที่ 4: ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา

พัฒนาผู้เรียน ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. นางสาวชมามาศ อินทรกระโทก | หัวหน้า |
| 2. นางเกศสุดา เลือดกระโทก | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวพุทธชาติ สอนสุด | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณาที่ 5: มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------|
| 1. นางยุพยงค์ เสือทองกลาง | หัวหน้า |
| 2. นางจำเนียร ฉัตรรัตนวาริ | ผู้ช่วย |
| 3. นางยุภา ทับแสง | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวจารุณี แยมกระโทก | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่

- 1) ติดตามรวบรวมเอกสารหลักฐานมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และประเด็น พิจารณาย่อยที่รับผิดชอบ
- 2) ประเมินผล และสรุป มาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ ส่งคณะกรรมการดำเนินการทุก สิ้นภาคเรียน
- 3) สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการดำเนินการทุกสิ้นภาคเรียน

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีแก่ ทางโรงเรียน หากพบปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ให้รีบรายงานให้คณะกรรมการที่ปรึกษาทราบทันที เพื่อหา วิธีป้องกันแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือนเมษายน 2562



(นายสกฤต เศรษฐชัย)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนครบุรี



ประกาศโรงเรียนนครบุรี

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนนครบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนครบุรี มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมี รายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบำรุง อยู่เจริญ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนครบุรี

(นายธนดล ชัยยุตต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครบุรี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนครบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนนครบุรี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนครบุรี มีคุณภาพและได้
มาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบำรุง อยู่เจริญ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนครบุรี